



NEMZETI KÖZZSOLGÁLATI  
ÉS TANKÖNYV KIADÓ

“Nem az számít, hány könyved van,  
hanem az, hogy milyen jók a könyvek.”

SENECA

# Hogyan tanítsunk az új NAT szerint ? Társadalomismeret

Nemzeti Közzolgálati  
és Tankönyv Kiadó Zrt.

Králik Tibor fejlesztő



# NAT - Új NAT ?

## Tartalmi szabályozás

- **110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- **+ kötelező kerettantervek**

**NAT új elemei:**

- **Fejlesztési területek – más filozófia, értékek**
- **Kulcskompetenciák**
- **Műveltségi területek**
- **Közműveltségi tartalmak**



NEMZETI KÖZZSZOLGÁLATI  
ÉS TANKÖNYV KIADÓ

# NAT Fejlesztési területek- nevelési célok

## Fejlesztési területek:

1. Az erkölcsi nevelés
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés Hon- és népismeret
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés Aktív államp, demokr.
4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése Énkép, önismeret
5. A családi életre nevelés Felkészülés a felnőttlét szerepeire
6. A testi és lelki egészségre nevelés Testi és lelki egészség
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság Környezettudatosságra nev.
9. Pályaorientáció
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés Gazdasági nevelés
11. Médiatudatosságra nevelés
12. A tanulás tanítása A tanulás tanítása





# NAT - kulcskompetenciák

1. Anyanyelvi kommunikáció
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai kompetencia
4. Természettudományos és **technikai** kompetencia
5. Digitális kompetencia
6. Szociális és állampolgári kompetencia
7. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
8. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
9. A hatékony, önálló tanulás



# NAT - tartalom szabályozás

- Műveltségi területek
  - 1-4. évf., 5-8.évf. 9-12. évf.
  - Kompetenciák (ismeretek, képességek, készségek, attitűdök, magatartásformák)
  - Szerkezete a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően:
    - *Alapelvek, célok*
    - *Fejlesztési feladatok*
    - **közműveltségi tartalmak**



# Fejlesztési területek – nevelési célok a köznevelési folyamatban

- **beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak** fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- **tantárgyak részterületeivé válhatnak**, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg **az iskola helyi tanterve szerint**;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az **osztályfőnöki órák témaköreit**;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, **egyéb iskolai foglalkozások, programok számára**.





# A kutatás során kiválasztott tartalmak

1. Társadalomismeret
2. **Állampolgár vagyok**
3. Pénzügyi és gazdasági kultúra
4. A munkavállalói szerep
5. Változások a mindennapi életben
6. A média kifejezőeszközei
7. A média társadalmi szerepe, használata
8. Család, háztartás
9. Pályaorientáció. Közösségi szerepek



# Digitális tananyagfejlesztés, indokolttsága

1. megváltozott gazdasági, társadalmi környezet – megváltozott elvárások
2. megváltozott tanulói populáció – digitális bennszülöttek
3. megváltozott intézményi, környezet
4. megváltozott tanulási környezet, megváltozott taneszközök
5. magyar közoktatási rendszer átalakulása, minőségi oktatás
6. kutatásunk eredményei





# Célcsoport - tananyagszerkezet

- **Középfokú iskola 9-12. évfolyam**
  - Gimnázium
  - Szakközépiskola
  - Szakiskola



- **Tantárgyközi és tantárgyi programok**
- **Több műveltségi területen, több tantárgyban felhasználható**
- **Moduláris felépítés tartalmilag és szerkezetileg**



# Programcsomag

- **Moduláris digitális tartalom – társadalomismeret**
- **Tartalom kiválasztása – tartalmi specifikáció,**
- **Modulok tartalmi-szerkezeti kialakítása**
- **Tanulói digitális tananyag (tanórai, egyéni és differenciált feldolgozás)**
- **Tanári segédélet**
- **Tanulói mérési-értékelési rendszer, tananyagtartalomhoz kapcsolódó kompetenciát mérő eszközök.**
- **Minőségbiztosítás**



# Társadalomismeret - tartalom

- **Kidolgozandó téma: Társadalomismeret**
- **NAT tartalmi szabályozása**
  - Fejlesztési területek – nevelési célok
  - Kulcskompetenciák
  - Műveltségi területek
- **Kerettantervi szabályozás**
  - Gimnázium
  - Szakközépiskola
  - Szakiskola





# Társadalomismeret - tartalom

- **Fejlesztési területek – nevelési célok:**
  - Erkölcsei nevelés
  - Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
  - Állampolgárságra, demokráciára nevelés
  - Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
  - Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
  - Fenntarthatóság, környezettudatosság
- **Kulcskompetenciák:**
  - Szociális és állampolgári kompetencia



# Társadalomismeret - tartalom

- **Műveltségi területek:**
  - **EMBER ÉS TÁRSADALOM**
- **Kerettantervek:**
  - **Gimnázium**
    - **TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK** tantárgy
  - **Szakközépiskola**
    - **TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK** tantárgy
  - **Választható tantárgy:**
    - **TÁRSADALMI, ÁLLAMPOLGÁRI ÉS GAZDASÁGI ISMERETEK** tantárgy 11-12.évf.
  - **Szakiskola**
    - **TÁRSADALOMISMERET** tantárgy:
    - **OSZTÁLYKÖZÖSSÉG-ÉPÍTÉS** tantárgy:





# Társadalomismeret – tartalom specifikációja

## Tartalom fejlesztők általi tartalom meghatározás

- Óraszám
- Modulok óraszámai, szerkezeti arányai
- Tartalmi elemek: fejlesztési területek, kulcskompetenciák, műveltségterületek, közműveltségi tartalmak
- Tartalom kidolgozása
- Digitális megjelenítés, feldolgozás
- Mérés - értékelés







# Tartalom kiválasztás szempontjai

- **NAT kulcskompetenciák és fejlesztési területek prioritása**
- **Gyakorlat centrikus tartalom, eszköztudás. kompetencia fejlesztés**
- **Moduláris építkezés**
- **Digitalizálhatóság**
- **Tantárgyköziség, több iskolatípusban, műveltségterületen, tantárgyban való használhatóság**



# Tananyagfejlesztés

## Általános szerkezet:

- Bevezető
- Feladatok
- Szakirodalom
- Szöveggyűjtemény
- Kislexikon
- Szemelvények: szöveg, hang, kép, videó, animáció stb
- Mérés - értékelés: diagnosztikus-formatív; egyéni-csoportos
- Tanári segédlet, megoldások



# Digitális feldolgozás

- **Interaktivitás**
- **Csoportos feldolgozás, egyéni végrehajtás**
- **Interaktív tábla, egyéni PC, számítógép-projektor, on-line, off-line elérés.**
- **Lineáris feldolgozás, elágazásos: könnyebb-nehezebb**
- **Professzionális digitális fejlesztés**
- **A tanár szabadon alkalmazhatja, modularitás, egyéni fejlesztés**





# Digitális programcsomagok „haszna”

- A kutatás során meghatározott hiányterületek tananyagai
- A NAT kulcsterületei – tantárgyközi tartalmak
- Korszerű módszertan, a tanulókhöz közelálló digitális tartalmak
- Lehetőséget ad a differenciálásra, hátránykompenzációra és tehetséggondozásra
- Akkreditált programcsomagok



NEMZETI KÖZZSZOLGÁLATI  
ÉS TANKÖNYV KIADÓ

**Köszönöm a figyelmet !**



NEMZETI KÖZZSZOLGÁLATI  
ÉS TANKÖNYV KIADÓ

# Elérhetőségek

**facebook**

**<http://www.facebook.com/nemzetikozszolgalatiestankonyvkiadozrt>**

**Honlap**

**[www.nktk.hu](http://www.nktk.hu)**

**E-mail**

**[titkarsag@nktk.hu](mailto:titkarsag@nktk.hu)**

**Iroda**

**1085 Budapest  
Somogyi Béla u. 6.**

**Králik Tibor**

**fejlesztő**

**[kralik.tibor@upcmail.hu](mailto:kralik.tibor@upcmail.hu)**